



Een plek voor iedereen, toch?

Lesroute

Lesdoelen	1
Lesthema's	2
Lesverloop	2
• Vooraf: samen werken aan veiligheid	2
• Inleiding	3
• De hut	4
• Hoe hoor jij erbij?	6
• Plagen, ruzie maken, pesten	7
• Oefenen 1	8
• Oefenen 2	8
• Stoelendans	9
• Stoelendans andersom	9
• Een plek voor iedereen... op het speelhuisje	9
• Samen gaan we oversteken	10
• Grenzen aangeven	10
• Kanjerposter voor de Week tegen Pesten	11

Lesdoelen

- Saamhorigheid ervaren
- Een ander het gevoel kunnen geven erbij te horen
- Je kunnen inleven in het gevoel 'zich buitengesloten voelen'
- Je bewust zijn dat je onderdeel bent van een groep
- Beseffen dat je in goede vriendschappen het beste in elkaar naar boven brengt
- Het verschil weten tussen plagen/pesten/ruzie maken
- Weten wat je kunt zeggen/doen wanneer iemand iets onaardigs zegt of doet
- Je bewust zijn van je eigenheid

- Groepsgevoel
- Vriendschap
- Meningsverschillen en conflicten
- Plagen en pesten
- Jezelf zijn

Materiaal en voorbereiding

- Downloads van de dierfiguren, voor ieder kind één naar eigen keuze van het kind
- Portretfoto van ieder kind
- Download poster 'Week tegen pesten'
- Alle downloads zijn ook beschikbaar als bijlage bij deze leskaart.

Lesverloop



 Slide 3

Vooraf: samen werken aan veiligheid

De Kanjertraining gaat uit van het belangrijke uitgangspunt dat alle kinderen te vertrouwen willen zijn. Dat betekent dat zij gedrag willen laten zien dat prettig is voor henzelf én voor hun omgeving. Hoewel de meeste mensen het goed bedoelen, gaat het soms toch weleens mis. Daarom willen wij kinderen leren om rekening met elkaar te houden en oog te hebben voor de gevoelens van de mensen om hen heen.

Kinderen leren daarom om stil te staan bij de vraag of de ander zich nog prettig voelt bij hun gedrag. Andersom geldt ook dat het hun verantwoordelijkheid is om aan te geven wanneer zij zich ergens niet prettig bij voelen. Bij tegengestelde belangen of conflicten oefenen we met de kinderen hoe zij samen tot oplossingen kunnen komen die voor iedereen aanvaardbaar zijn. Daarbij gaan we uit van een positieve benadering van de ander: je wilt rekening houden met de ander en je veronderstelt dat de ander ook rekening wil houden met jou. Door samen naar verhalen te luisteren, oefeningen te doen in de klas, gesprekken te voeren en het positieve in jezelf en de ander naar boven te halen, helpen we kinderen om deze uitgangspunten in de praktijk te brengen. Zo werken we samen aan een prettig en veilig pedagogisch klimaat.

De onderdelen uit de les zijn daarnaast zeer geschikt om zichtbaar te maken op een 'Kanjermuur' in de school. Op deze manier is er op een centrale plek aandacht voor de manier waarop leerkrachten, kinderen en ouders met elkaar willen omgaan met behulp van de Kanjertraining. Gedurende het schooljaar kan de Kanjermuur steeds verder worden aangevuld en kan worden teruggegrepen op oefeningen over plagen, ruzie en pesten.

Om ouders nog meer te betrekken bij een fijn en veilig schoolklimaat, kun je de poster van de 'Week tegen Pesten' en het info-doeblad, die als bijlage bij deze leskaart zijn toegevoegd, met hen delen.

Kanjer training
Info-doeblad

Intervent:
Naam:



Samen werken aan veiligheid

De Kanjertraining gaat uit van het belangrijke uitgangspunt dat alle kinderen te vertrouwen willen zijn. Dat betekent dat zij gedrag willen laten zien dat prettig is voor hun omgeving. Hoevelde meeste mensen het goed bedoelen, gaat het soms toch wel eens mis. Daarom willen wij kinderen leren om rekening met elkaar te houden en oog te hebben voor de gevoelens van de mensen om hen heen.

Kinderen leren daarom om stil te staan bij de vraag of de ander zich nog prettig voelt bij hun gedrag. Andersom geldt ook dat het hun verantwoordelijkheid is om aan te geven wanneer zij zich ergens niet prettig bij voelen. Bij tegengestelde belangen of conflicten oefenen we met de kinderen hoe zij samen tot oplossingen kunnen komen die voor iedereen aanvaardbaar zijn. Daarbij gaan we uit van een positieve benadering van de ander: je wilt rekening houden met de ander en je veronderstelt dat de ander ook rekening wil houden met jou. Door samen naar verhalen te luisteren, oefeningen te doen in de klas, gesprekken te voeren en het positieve in jezelf en de ander naar boven te halen, helpen we kinderen om deze uitgangspunten in de praktijk te brengen.

Zo werken we samen aan een prettig en veilig pedagogisch klimaat.

Misschien heeft de school van uw kind ook een 'Kanjermuur' gemaakt, waarop verschillende onderdelen uit de lessen zichtbaar maken hoe er aandacht besteed wordt aan het thema van de Week tegen Pesten 2026. Een plek voor iedereen, toch? Het geeft weer hoe we ervoor kunnen zorgen dat de school een plek is waar iedereen zich fijn en veilig voelt. Een plek waar je erbij hoort. Jeroel mag zijn. Je elkaar kunt vertrouwen en elkaar helpt, je elkaar het goede kunt en iedereen evenveel waard is. Pesten heeft daarin geen plaats en conflicten worden opgelost op een manier die recht doet aan alle betrokkenen.

In de groepen is aandacht besteed aan hoe je op een respectvolle manier je grenzen kunt aangeven. In onderstaande strip staan de stappen. Belangrijk is dat kinderen de juiste taal (en vooral ook hun eigen taal) vinden om hun grenzen aan te geven. Ook lichaamstaal speelt hierin mee: oogcontact durven maken, rechtop staan en duidelijk uitspreken wat je wilt of niet wilt helpt hierbij.



Stappenplan 'grenzen aangeven'

Ik vind dit vervelend. Wil je ermee stoppen?

Oeps, dat was niet leuk van mij.

We maken een nare opmerking.

We willen niet vervelend doen.

Laten we het goed maken.

Het is opgelost met elkaar.

Ga in gesprek met elkaar over 'erbij horen'

Kies vragen uit die passen bij de leeftijd van de kinderen.

- Heb je weleens meegemaakt dat iemand niet mee mocht spelen? Wat deed je toen, en hoe voelde dat?
- Wat zou jij doen als je ziet dat een klasgenootje altijd alleen op het schoolplein staat?
- Hoe zorg je ervoor dat iemand anders zich welkom voelt in de groep?
- Ben je weleens opgekomen voor iemand, omdat hij/zij er niet bij mocht horen?
- Als je niet wordt uitgenodigd voor een verjaardagfeestje, hoor je er dan niet bij? Waarom wel of niet?
- Kun je 'erbij horen' zonder bevriend te zijn? Waarom wel of waarom niet?
- Hoe merk je of je 'erbij hoort'?
- Is het volgens jou belangrijk om precies hetzelfde te zijn als de rest om erbij te horen? Waarom wel of niet?
- Wat maakt jou uniek en anders dan andere kinderen?
- Ben je weleens bang geweest dat anderen je niet zouden accepteren? Waar kwam dat door?
- Wat vind je leuk aan de mening of hobby van een ander, ook al deel je die zelf niet?

Wat kunnen we met elkaar doen om er op school voor te zorgen dat er een plek is voor iedereen?

Ouders kunnen:

.....

.....

.....

Kinderen kunnen:

.....

.....

.....

Juffen en meesters kunnen:

.....

.....

.....



Info-doeblad

4/102

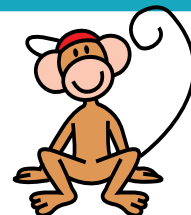
Hé, ken je ons al? Wij wonen samen in ons dorpje. We gaan naar dezelfde school.



5/102

Dit is aap

Aap doet vrolijk en gezellig en maakt veel leuke grapjes.



6/102

Dit is konijn

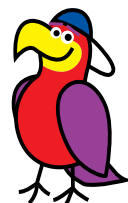
Konijn is lief, vriendelijk en kan goed troosten als iemand verdrietig is.



7/102

Dit is vogel

Vogel is prettig stoer, durft veel en kan goed plannen bedenken.



8/102

Dit is tijger

Tijger is te vertrouwen en helpt graag.



9/102

We zitten samen in de klas, soms bij de juf en soms bij de meester.



10/102

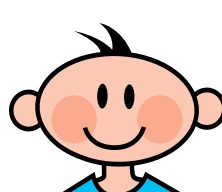
Dit zijn onze papa's, mama's en verzorgers.



11/102

Dit is Max

Max is een jongen. Hij kent ons dorpje, maar dat houdt hij geheim. Hij komt soms op bezoek.



Slide 4 t/m 11

Inleiding

Bekijk en lees met de klas slide 3 t/m 11. Wie in jullie klas doet ook weleens zoals vogel? En wie als konijn? En wie als aap? En wie soms als vogel, soms als konijn en soms als aap? En de juf of meester? Doet die ook weleens zoals vogel (goede plannen bedenken bijvoorbeeld), aap (vrolijk doen of grapjes maken) of konijn (lief, vriendelijk, behulpzaam of troostend)?



▶ Slide 12



▶ Slide 13 en 14



▶ Slide 15 t/m 17

De hut

Lees het verhaal 'De hut', slide 12 t/m 23. Lees eerst het verhaal in zijn geheel. Lees het daarna nog een keer en bespreek de vragen tussendoor.

Bekijk slide 13 en 14.

Wie heeft ook weleens een hut gebouwd? Was dat ook goed gelukt, net als bij vogel? Weet je nog hoe je dat had gedaan? Kon je dat alleen of had iemand je daarbij geholpen? Was je ook trots?

Wat betekent dat, trots zijn? Dan heb je een goed gevoel over iets wat je hebt gedaan of hebt gemaakt.



Bekijk slide 15 t/m 17.

Waarom zou aap ook in de hut willen? Vogel zegt: 'De hut is van mij.' Is de hut van vogel? Hoe denken de kinderen daarover? Wat vinden ze, mag vogel beslissen of aap wel of niet in de hut mag? Probeer met de kinderen de zaak van verschillende kanten te bekijken. Vogel heeft de hut gemaakt, die heeft er dan misschien ook wat over te zeggen. Maar kun je op school zeggen dat iets 'van jou' is? Wat vinden de kinderen, hebben vogel en aap het goed opgelost door de hut groter te maken? Hadden ze het ook anders kunnen oplossen en zo ja, hoe dan?



▶ Slide 18 en 19



▶ Slide 20 en 21



▶ Slide 22 t/m 25



▶ Slide 26 en 27



Bekijk slide 18 en 19

Tijger wil ook in de hut. Hoe lossen de dieren het nu op? Is dat een goede oplossing? Waarom wel of waarom niet?



Bekijk slide 20 en 21

Konijn mag niet meer in de hut. Wat vinden de kinderen daarvan? Begrijpen ze waarom vogel dat zegt? Heeft vogel gelijk? Zou er ook een andere oplossing kunnen zijn?



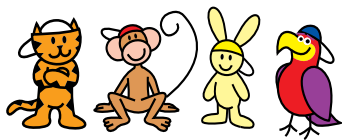
Bekijk slide 22 t/m 25

Wat doet konijn nu konijn niet in de hut mag (konijn zegt rustig en duidelijk dat het niet leuk is)? Zou dat helpen? Doet konijn dat goed? Waarom wel of waarom niet? Is de oplossing van aap een goede oplossing? Aap helpt konijn hiermee. Helpt aap vogel ook (aap helpt vogel om een aardige vogel te zijn die niemand buitensluit)? Vogel moppert een beetje. Waarom zou dat zijn? Is het dan toch een goede oplossing?



Lees tot slot het verhaal af met slide 26 en 27.

Hoe hoor jij erbij?

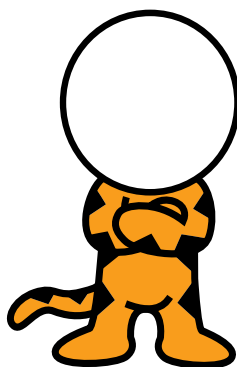


▶ Slide 28

Hoe hoor jij erbij?

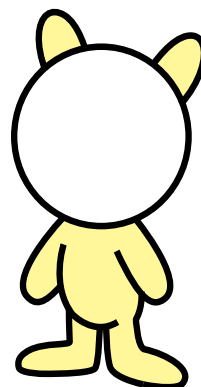
Bekijk slide 28. Bespreek n.a.v. het verhaal met de kinderen of alle dieren in het verhaal erbij horen. Waar kun je dat aan merken? Maak dan de overstap naar de eigen klas. Alle kinderen horen bij de groep, ieder op zijn of haar eigen manier. Kunnen de kinderen aangeven wat ze leuk vinden bij een ander? Wie kan leuke grapjes maken? Wie is vriendelijk? Wie kan goed helpen? Wie kan goed plannen maken? Wie kan snel rennen? Wie kan goed dansen? Of tekenen? Wie doet altijd vrolijk? Wie is rustig? Laat de kinderen daarna één van de vier dieren kiezen (zie de download op slide 28). Maak van alle kinderen een foto van het gezicht of gebruik de schoolfoto's. Laat de kinderen hun foto plakken op het werkblad met het dierfiguur dat ze gekozen hebben. Laat ze hun naam er mooi onder schrijven als ze dat kunnen. Deze bladen kunnen op de kanjermuur opgehangen worden. Iedereen hoort erbij op zijn eigen manier!

Plak jouw foto op het gezicht van tijger.



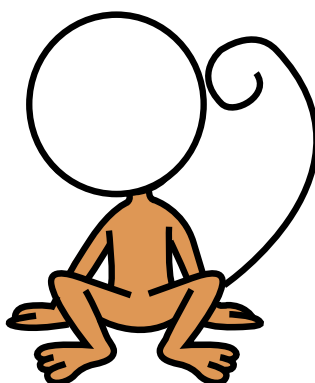
Naam:

Plak jouw foto op het gezicht van tijger.



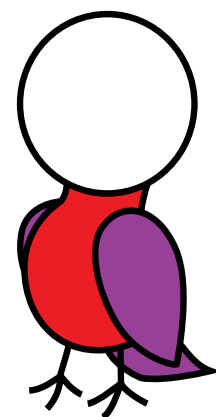
Naam:

Plak jouw foto op het gezicht van tijger.



Naam:

Plak jouw foto op het gezicht van tijger.



Naam:

📄 Werkbladen



Slide 29

Plagen, ruzie maken, pesten

Kijk nog eens terug naar het verhaaltje. Wat denken de kinderen, maakt vogel ruzie omdat hij tegen konijn zegt dat konijn niet in de hut mag? Waarom wel of waarom niet? Of is vogel aan het pesten? Inventariseer hoe de kinderen erover denken op de volgende manier. Noem de onderstaande stellingen op en vraag aan de kinderen om te gaan staan als ze het ermee eens zijn en te blijven zitten als ze het er niet mee eens zijn.

Dus ga staan als...

- je vindt dat vogel ruzie maakt met konijn
- je vindt dat vogel konijn aan het pesten is
- je vindt dat konijn zielig is, want konijn mag niet in de hut
- je vindt dat konijn stoer is, want konijn zegt duidelijk wat niet leuk is
- je vindt dat tijger en aap goed helpen

Waarschijnlijk is de conclusie dat vogel misschien niet heel aardig doet, maar ook niet pest of ruzie maakt. Konijn doet ook niet zielig, die zegt rustig dat ze het niet leuk vindt dat ze er niet bij mag. Aap en tijger helpen goed, zo wordt het goed opgelost. En vogel doet ook zijn best. Bespreek dan slide 29. Bespreek m.b.v. de plaatjes wat het verschil is tussen plagen, ruzie maken en pesten.

Plagen

Bespreek met de kinderen: Soms heb je er last van hoe iemand doet. Dat hoeft geen pesten te zijn. Meestal bedoelt de ander het niet vervelend. De ander bedoelt het als een grapje. Vaak vindt iedereen dit leuk. Soms maakt de één een grapje, dan weer de ander, het gaat vaak 'om de beurt'. Je wilt elkaar geen pijn doen of verdrietig maken. Maar misschien vind je de grappen niet (meer) leuk. Om erachter te komen of de ander het vervelend bedoelde kun je vragen of de ander wil stoppen of aangeven dat je het vervelend vindt. De ander zal dan stoppen als het niet vervelend bedoeld was en 'sorry' zeggen.

Ruzie

Bespreek met de kinderen: Ruzie wil zeggen dat je het niet eens bent met elkaar en je bent boos op elkaar. Meestal voelt het niet leuk als je ruzie hebt. Ben je het met elkaar niet eens, dan is dat niet erg. Maar wanneer je scheldt of lelijke dingen gaat zeggen, gaat duwen of slaan, dan noemen we dat ruzie. Als je het dan goed wilt maken, dan moet je eerst 'even afkoelen' zeggen we dan. Weten jullie wat wordt bedoeld met 'even afkoelen'? Gelukkig komt het dan weer goed, omdat we geen ruzie willen in de klas. En dat moeten we met elkaar leren.

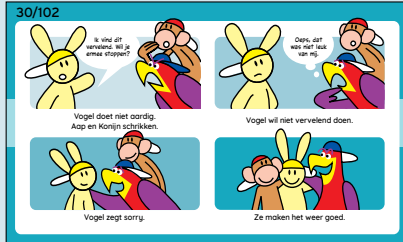
Bespreek met de kinderen ook deze vragen:

- Heb je dat ook weleens meegemaakt?
- Wat deed je toen om het weer goed te maken?
- Kun je laten zien hoe jij het weer goed maakt?

Pesten

Bespreek met de kinderen: Pesten is op een op een oneerlijke manier steeds weer gemeen doen tegen een klasgenoot (bijv. slaan, uitschelden, buitensluiten, spullen kapot maken).

Vraag ook wat we in de klas kunnen doen om ervoor te zorgen dat niemand gepest wordt in de klas.

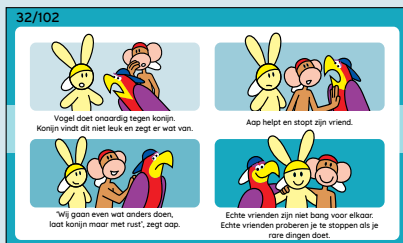


Slide 30

Oefenen 1

Bekijk slide 30. In het verhaaltje zei konijn rustig en duidelijk: 'Ik vind het niet leuk dat ik niet in de hut mag.' Wie kan net als konijn er rustig en duidelijk iets van zeggen als je iets niet leuk vindt? Bespreek de plaatjes op slide 30. Vogel doet of zegt iets onaardigs. Konijn zegt dat ze dat niet leuk vindt en vraagt aan vogel: 'Wil je daarmee stoppen?' Vogel wil niet onaardig doen tegen konijn en maakt het weer goed met konijn. Speel de situatie daarna uit met de kinderen.

- Speel zelf de rol van 'vogel'. Wie wil de rol van 'konijn' spelen en zeggen dat je iets niet leuk vindt?
- In de oefensituatie kun je het kind dat de rol van 'konijn' speelt een voorwerp geven, bijvoorbeeld een pen of een pet en zeggen dat je daar grapjes over gaat maken. Het kind vindt het geen leuk grapje en gaat dat zeggen tegen jou.
- Vraag vooraf: 'Wat zeg je dan tegen mij als je het niet leuk vindt?' Laat het kind dit hardop verwoorden, bijvoorbeeld: 'Ik vind het niet leuk als u dat zegt, wilt u daarmee stoppen?'
- Vraag aan het kind om stevig te gaan staan: schouders recht en hoofd rechtop. Laat het kind je ook aankijken.
- Na de vraag 'ben je er klaar voor?' start je met uitspelen en maak je een grapje over het voorwerp. Geef het kind tijd om te reageren. Reageer daar vervolgens zelf op door te zeggen: 'Sorry, het was een grapje, ik bedoelde het niet vervelend. Ik zal het niet meer doen.' Geef het kind een hand om te laten zien dat je het goed wilt maken en dat je het meent.
- Geef applaus voor het uitspelen. Laat meerdere kinderen dit oefenen als ze dat willen.



Slide 31

Oefenen 2

Wie kan net als aap en tijger goede vrienden zijn? Aap had vogel ook kunnen steunen door te zeggen: 'Konijn, jij mag er niet bij.' Maar in plaats daarvan helpt aap te zoeken naar een oplossing die goed is voor allemaal.

Durf jij te helpen bij ruzies en pesten? Bekijk de plaatjes op slide 31. Soms ben je samen met je vriend(in) en doet je vriend(in) iets vervelends bij iemand anders. Durf jij je vriend(in) dan te stoppen? Wat zou je kunnen doen als je ziet dat iemand anders het niet leuk vindt? Hoe kun je helpen? Wie wil laten zien wat jij zou doen of zeggen? Laat kinderen uitspelen of benoemen wat ze zouden doen. Verdeel de rollen weer en neem zelf de rol van 'vogel'. Vraag wie 'konijn' wil spelen en wie 'aap'. Vraag vooraf wat 'konijn' eerst kan zeggen en vraag wat 'aap' zou kunnen doen. Speel de situatie dan uit. Laat andere kinderen 'aap' helpen als dat nog lastig is. Eindig met applaus voor het uitspelen. Zijn er nog andere kinderen die dit ook willen oefenen? Verdeel dit eventueel over meerdere lesmomenten.



▶ Slide 32

Stoelendans

Bekijk slide 32. Speel samen het spel 'Stoelendans'. Laat de kinderen hun stoel meenemen naar het speellokaal of maak ruimte in de klas. Zet stoelen in een kring, met de rugleuningen naar elkaar toe. Zorg voor één stoel minder dan het aantal kinderen. Start de muziek. De kinderen lopen of dansen in een kringetje om de stoelen heen. Stop de muziek onverwacht. Alle kinderen moeten direct een stoel vinden om op te zitten. Het kind dat geen stoel heeft, valt af. Neem nog een stoel weg en herhaal het proces. Het spel gaat door totdat er twee kinderen en één stoel over zijn. De laatste die op die stoel gaat zitten, wint. Wanneer dit te lang duurt, omdat er te veel kinderen zijn, stop dan eerder. De groep die dan nog op een stoel zit zijn samen de winnaars.

Besprek dan hoe het is om bij 'de winnaars' te horen of bij de groep die 'afvalt' en niet meer mee mag doen. Hoe voelt het als je niet meer mee mag doen?



▶ Slide 33

Stoelendans andersom

Bekijk ook slide 33. Er staat een aantal stoelen klaar, bijvoorbeeld tien (dit aantal is mede afhankelijk van het aantal kinderen in de groep en naar eigen inzicht aan te passen). Er mogen dan acht of negen kinderen starten met het spel. Bij de start van het spel zijn er dus meer stoelen dan kinderen. Voor iedereen is er meer dan genoeg plek. Daarna komen er steeds kinderen bij. Speel het spel eerst een keer met evenveel stoelen als kinderen, daarna met minder stoelen dan kinderen. De uitdaging is nu om ervoor te zorgen dat iedereen met tenminste één lichaamsdeel op een stoel 'zit'. Dus in plaats van dat er stoelen af gaan komen er kinderen bij en moet iedereen een plek zien te vinden op de stoelen die er staan. Kunnen de kinderen elkaar helpen om voor iedereen een plekje te vinden? Als iedereen meedoet, zouden er dan ook nog stoelen weg kunnen en is er dan ook nog voor iedereen een plek?

Besprek hoe het nu is, als iedereen mee mag doen en als er voor iedereen een plekje te vinden is.



▶ Slide 34

Een plek voor iedereen... op het speelhuisje

Bekijk slide 34. Alle dieren zitten op het speelhuisje. Is er bij jullie op school ook een speeltoestel waar alle kinderen op passen? Ga met elkaar naar het speeltoestel en zoek voor iedereen een (veilige) plek. Maak dan een mooie foto van de hele groep op het speeltoestel en hang die op de kanjermuur.



Slide 35

Samen gaan we oversteken

Deze oefening is een variant op 'Schipper mag ik overvaren', waarbij de kinderen elkaar gaan helpen om iedereen aan de overkant te krijgen. Niemand mag achterblijven, want iedereen hoort bij de groep. Eén kind mag in het midden staan om zo te bepalen op welke manier de groep naar de overkant gaat. Het is de bedoeling dat ze dit op één of andere manier met z'n tweeën doen. Degene die in het midden staat mag bedenken hoe de tweetallen dat gaan doen. Een aantal suggesties staat hieronder, als kinderen er niet zelf op komen. Het kind in het midden krijgt even bedenktijd. Zing dan het liedje:

*'Samen gaan we oversteken, wie helpt mee?
Iedereen erbij, daar gaan we met z'n twee!'*

Het kind in het midden mag dan zeggen hoe de groep 'oversteekt'. Bijvoorbeeld hand in hand, arm in arm, kruiwagentje, op iemands rug, arm om elkaars schouder, elleboog aan elleboog, rug tegen rug zijwaarts lopend, voor-achter: achterste houdt voorste vast, schouder tegen schouder, één arm vast, andere arm vrij, één loopt vooruit, één achteruit (blijven vasthouden), in spiegelbeeld bewegen, één is "blind", de ander begeleidt.

Kan de groep zo iedere keer in zijn geheel aan de overkant komen? Je kunt hier eventueel nog een spelelement aan toevoegen. Dan mogen twee kinderen in het midden komen te staan. Ze bewegen op dezelfde manier als de rest van de groep en proberen andere tweetallen te tikken. Bepaal met de groep wat er dan moet gebeuren. Mogen de kinderen die getikt zijn niet meer meedoen? Of één keer niet? Of mogen ze weer meedoen als er een nieuw tweetal getikt is? Bespreek dan ook hoe het is om niet mee te mogen doen. Hoor je er dan niet meer bij? Of doe je eigenlijk gewoon mee met het spel, ook al zit je even aan de kant, omdat dat bij het spel hoort?



Slide 36

Grenzen aangeven

Op slide 36 staat de complete oefenplaat 'grenzen aangeven'. We leren de kinderen de volgende stappen:

1. Zeg er rustig iets van als iemand iets doet wat je niet fijn vindt. Geef aan wat je niet fijn vindt en vraag de ander om ermee te stoppen. De meeste mensen bedoelen het niet zo vervelend en zullen stoppen als je er iets van zegt.
2. Als het doorgaat loop je erbij weg. Zoek een maatje op en ga samen iets anders doen. Vaak stopt het dan wel.
3. Blijft het doorgaan of is het niet goed opgelost? Ga dan naar de juf of meester en vraag de juf of meester om te helpen. De juf of meester grijpt in.
4. Als het kan, maak het dan weer goed. De leerkracht maakt afspraken met de kinderen die vervelend doen.

Bespreek de stappen en verwijs ernaar wanneer er situaties in de klas gebeuren waar het stappenplan bij past. Speel dit soort situaties eventueel uit met de klas.



Slide 37



Werkblad

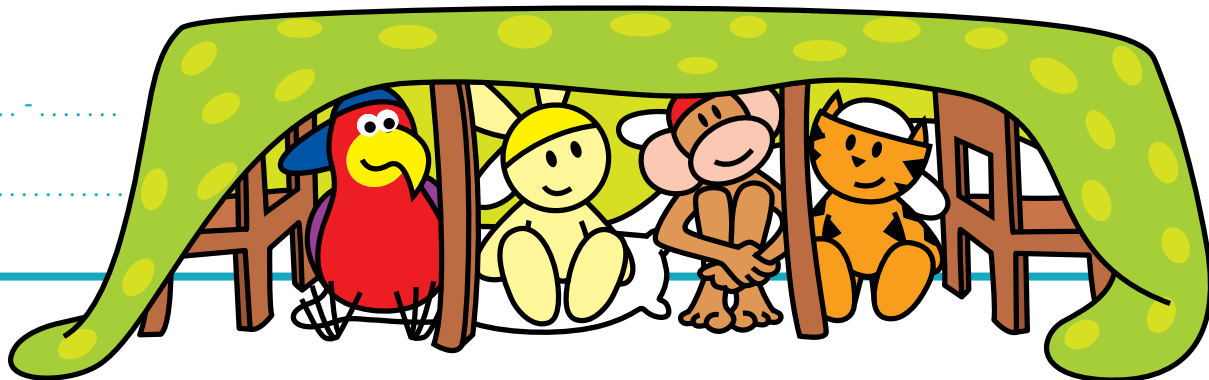
Kanjertaining voor de Week tegen Pesten

Op slide 37 vind je de Kanjerposter voor de Week tegen Pesten. Op deze poster is te vinden wat je allemaal kunt doen om pesten te voorkomen en het vooral goed en fijn te hebben met elkaar. De poster is als download te vinden op deze slide. Je kunt de poster uitprinten, bespreken, ophangen in de klas of op de kanjermuur of als PDF ter informatie aan ouders opsturen.



Inleveren:

Naam:



Samen werken aan veiligheid

De Kanjertraining gaat uit van het belangrijke uitgangspunt dat alle kinderen te vertrouwen willen zijn. Dat betekent dat zij gedrag willen laten zien dat prettig is voor henzelf én voor hun omgeving. Hoewel de meeste mensen het goed bedoelen, gaat het soms toch weleens mis. Daarom willen wij kinderen leren om rekening met elkaar te houden en oog te hebben voor de gevoelens van de mensen om hen heen.

Kinderen leren daarom om stil te staan bij de vraag of de ander zich nog prettig voelt bij hun gedrag. Andersom geldt ook dat het hun verantwoordelijkheid is om aan te geven wanneer zij zich ergens niet prettig bij voelen. Bij tegengestelde belangen of conflicten oefenen we met de kinderen hoe zij samen tot oplossingen kunnen komen die voor iedereen aanvaardbaar zijn. Daarbij gaan we uit van een positieve benadering van de ander: je wilt rekening houden met de ander en je veronderstelt dat de ander ook rekening wil houden met jou. Door samen naar verhalen te luisteren, oefeningen te doen in de klas, gesprekken te voeren en het positieve in jezelf en de ander naar boven te halen, helpen we kinderen om deze uitgangspunten in de praktijk te brengen.

Zo werken we samen aan een prettig en veilig pedagogisch klimaat.

Misschien heeft de school van uw kind ook een 'Kanjermuur' gemaakt, waarop verschillende onderdelen uit de lessen zichtbaar maken hoe er aandacht besteed wordt aan het thema van de Week tegen Pesten 2026: Een plek voor iedereen, toch? Het geeft weer hoe we ervoor kunnen zorgen dat de school een plek is waar iedereen zich fijn en veilig voelt. Een plek waar je erbij hoort, jezelf mag zijn, je elkaar kunt vertrouwen en elkaar helpt, je elkaar het goede gunt en iedereen evenveel waard is. Pesten heeft daarin geen plaats en conflicten worden opgelost op een manier die recht doet aan alle betrokkenen.



In de groepen is aandacht besteed aan hoe je op een respectvolle manier je grenzen kunt aangeven. In onderstaande strip staan de stappen. Belangrijk is dat kinderen de juiste taal (en vooral ook hun eigen taal) vinden om hun grenzen aan te geven. Ook lichaamstaal speelt hierin mee: oogcontact durven maken, rechtop staan en duidelijk uitspreken wat je wilt of niet wilt helpt hierbij.

Stappenplan 'grenzen aangeven'

Ik vind
dit vervelend.
Wil je ermee
stoppen?



We maken een nare opmerking.

Oeps, dat
was niet leuk
van mij.



We willen niet vervelend doen.



Laten we het goed maken.



Het is opgelost met elkaar.

Ga in gesprek met elkaar over 'erbij horen'

Kies vragen uit die passen bij de leeftijd van de kinderen.



- Heb je weleens meegemaakt dat iemand niet mee mocht spelen? Wat deed je toen, en hoe voelde dat?
- Wat zou jij doen als je ziet dat een klasgenootje altijd alleen op het schoolplein staat?
- Hoe zorg jij ervoor dat iemand anders zich welkom voelt in de groep?
- Ben je weleens opgekomen voor iemand, omdat hij/zij er niet bij mocht horen?
- Als je niet wordt uitgenodigd voor een verjaardagsfeestje, hoor je er dan niet bij? Waarom wel of niet?
- Kun je 'erbij horen' zonder bevriend te zijn? Waarom wel of waarom niet?
- Hoe merk je of je 'erbij hoort'?
- Is het volgens jou belangrijk om precies hetzelfde te zijn als de rest om erbij te horen? Waarom wel of niet?
- Wat maakt jou uniek en anders dan andere kinderen?
- Ben je weleens bang geweest dat anderen je niet zouden accepteren? Waar kwam dat door?
- Wat vind je leuk aan de mening of hobby van een ander, ook al deel je die zelf niet?

Wat kunnen we met elkaar doen om er op school voor te zorgen dat er en plek is voor iedereen?

Ouders kunnen:

.....

.....

.....

.....

.....

Kinderen kunnen:

.....

.....

.....

.....

.....

Juffen en meesters kunnen:

.....

.....

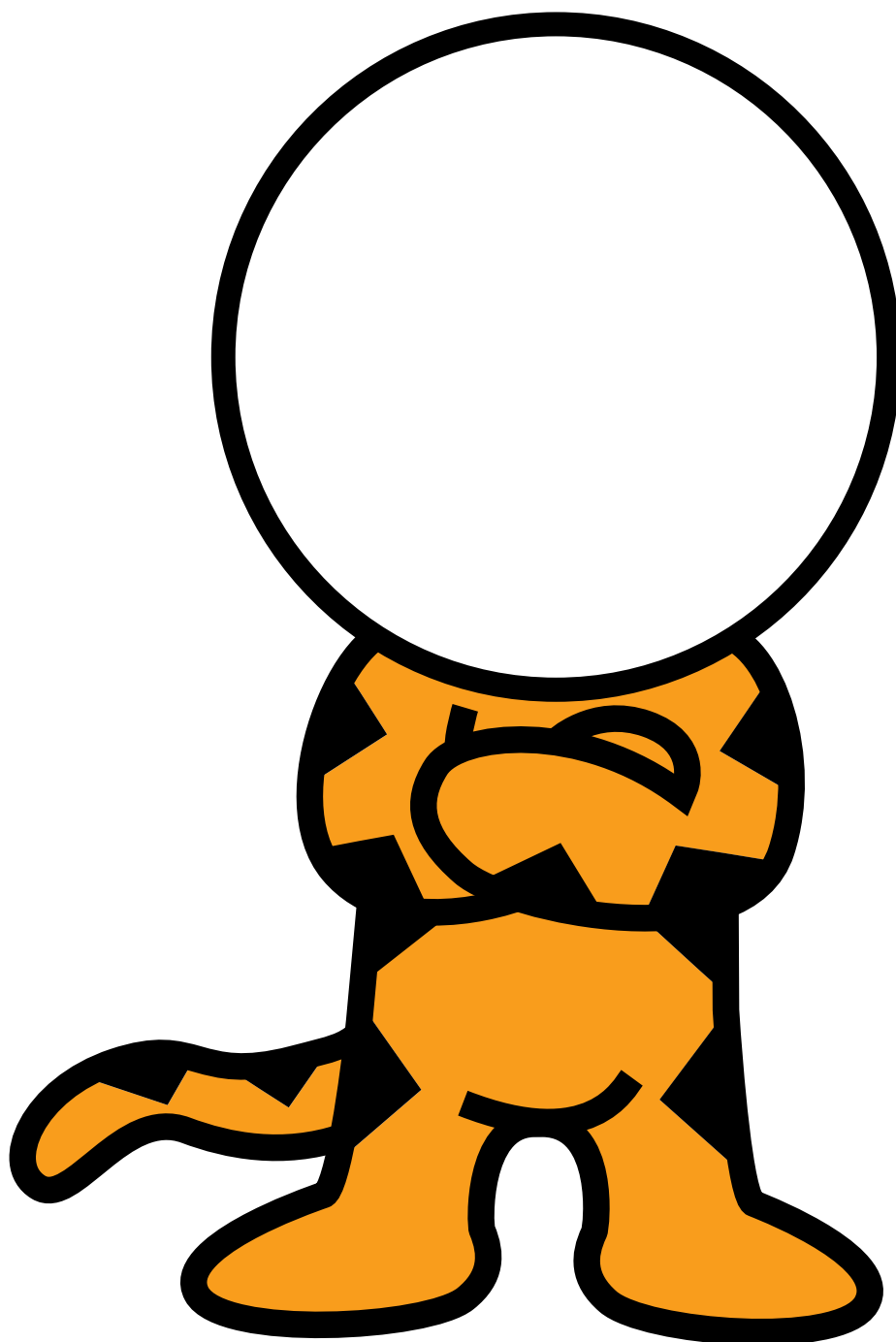
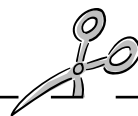
.....

.....

.....

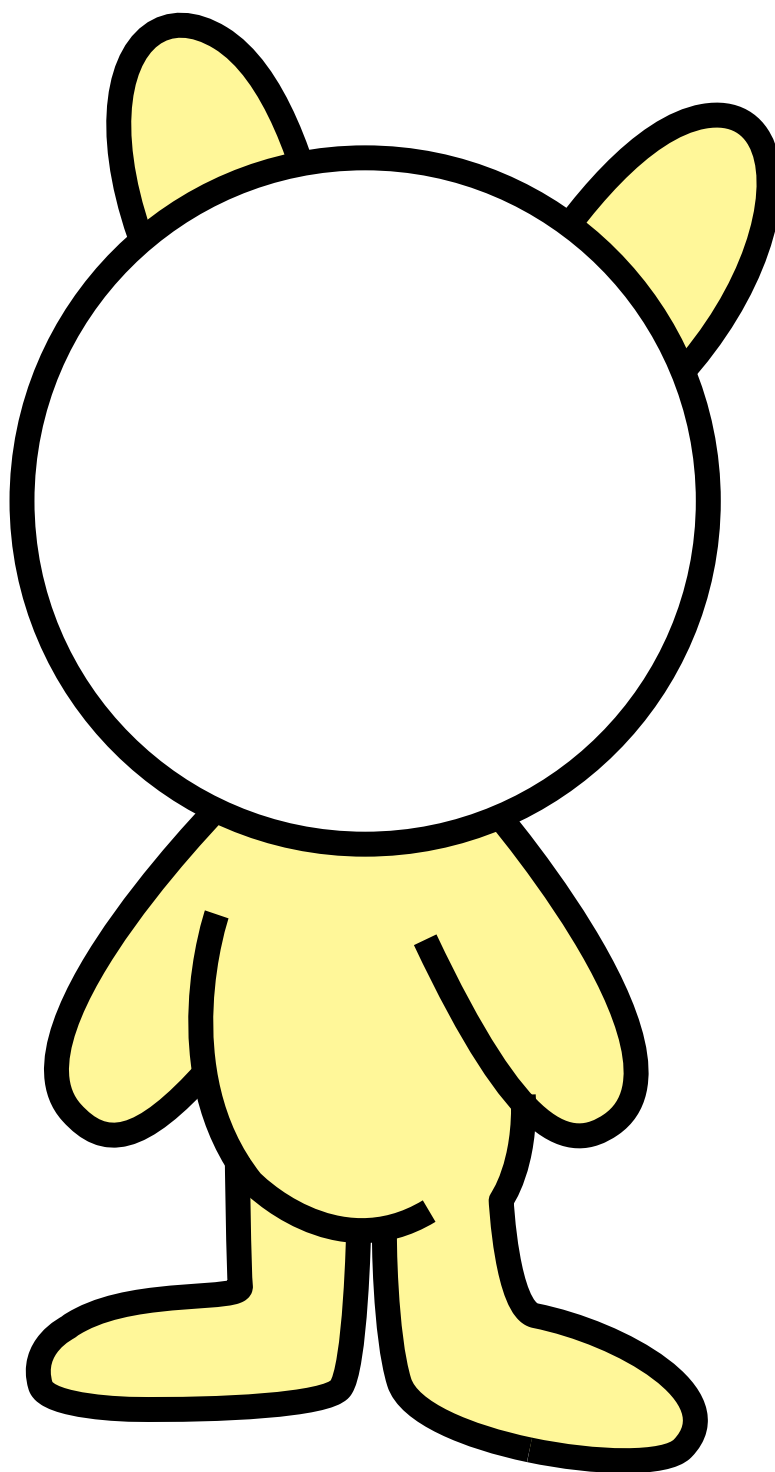
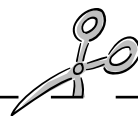


Plak jouw foto op het gezicht van tijger.



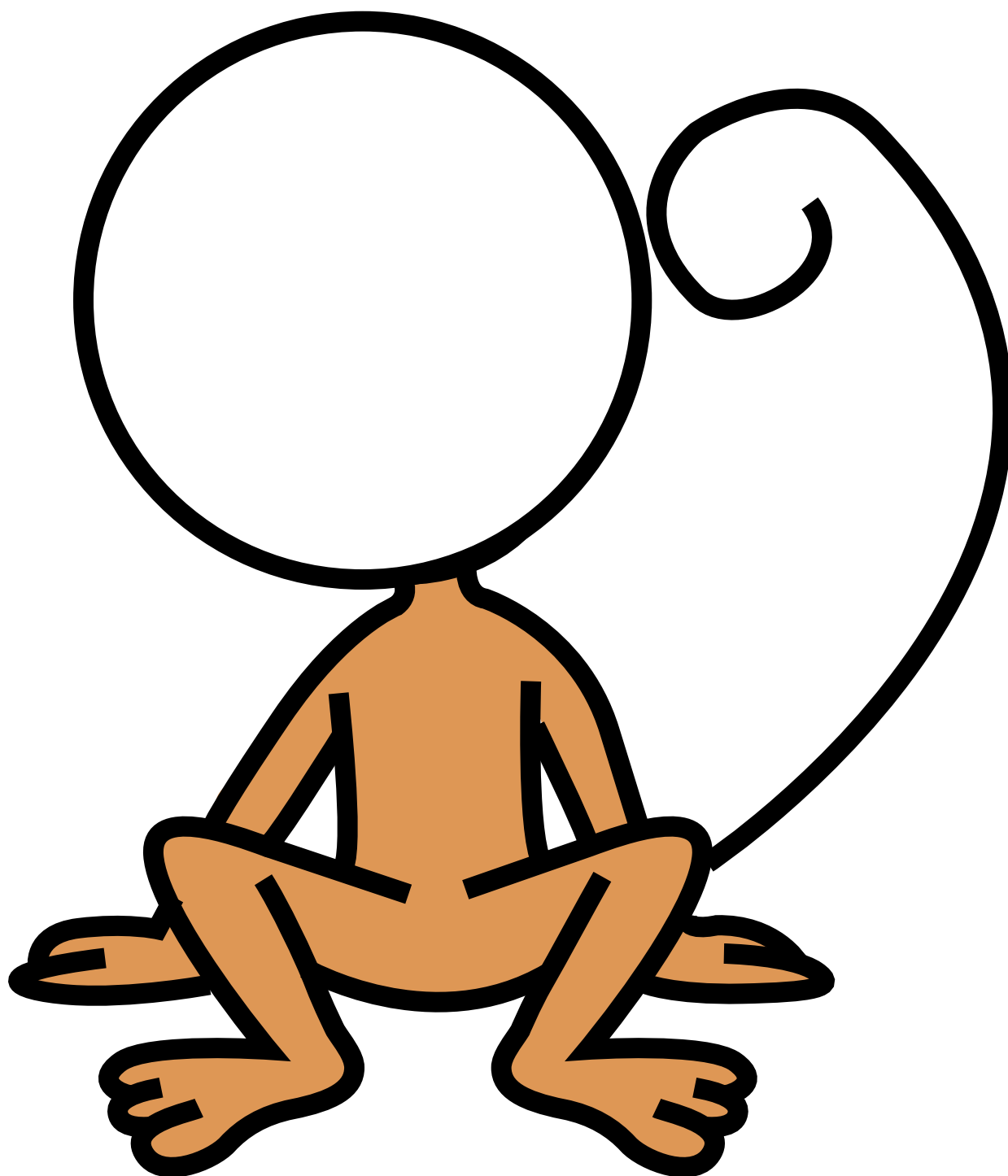
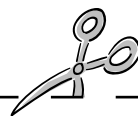
Naam:

Plak jouw foto op het gezicht van tijger.



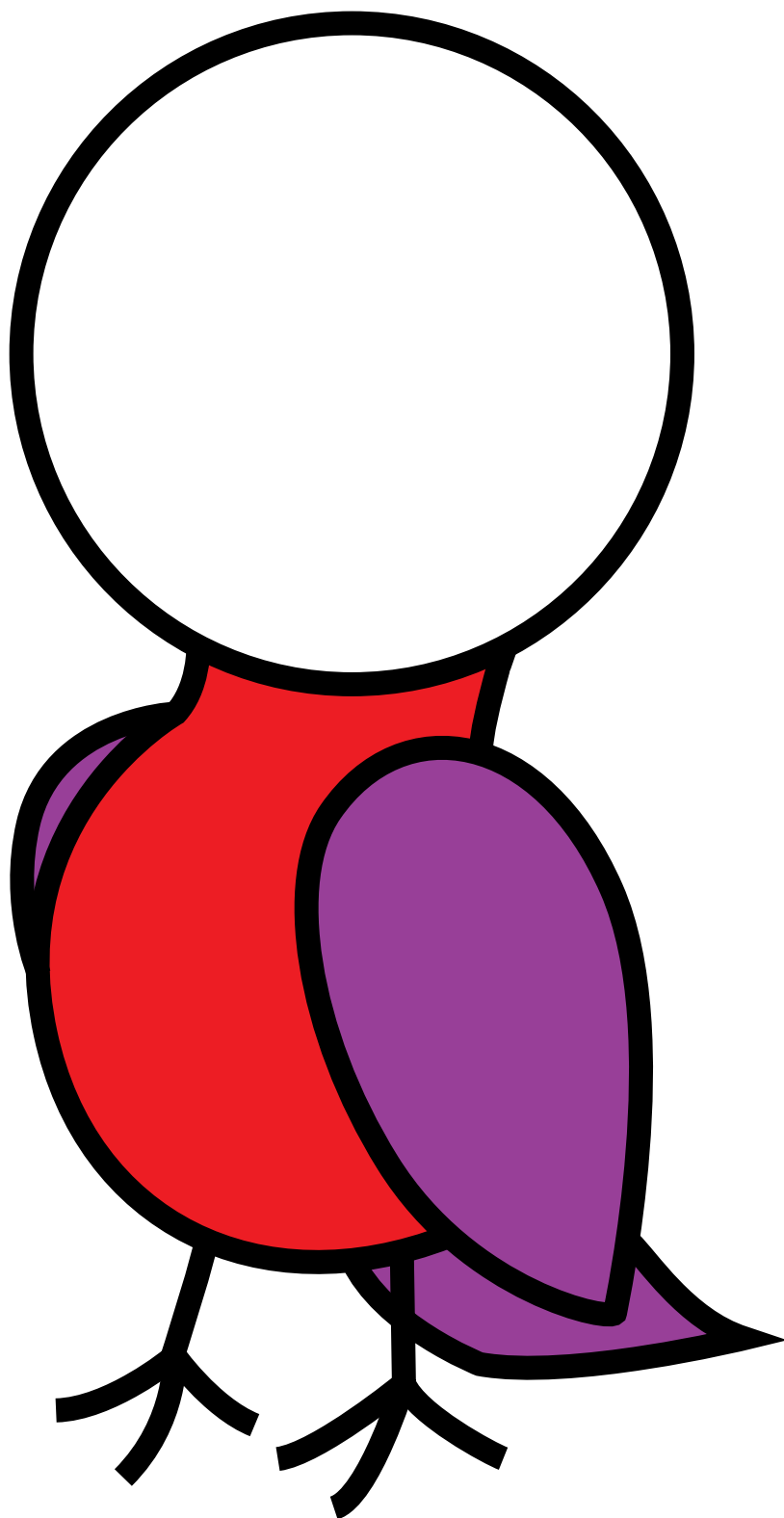
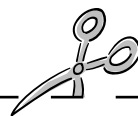
Naam:

Plak jouw foto op het gezicht van tijger.



Naam:

Plak jouw foto op het gezicht van tijger.



Naam:

Kanjerposter voor de Week tegen Pesten

Wij zijn voor:



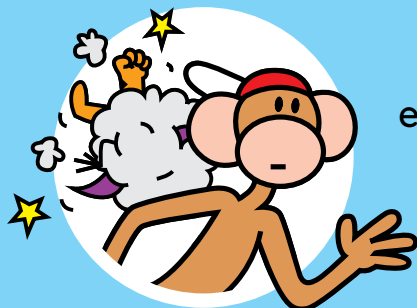
Elkaar tips
en tops geven



Elkaar beter
leren kennen



Aandacht
geven aan
prettig gedrag



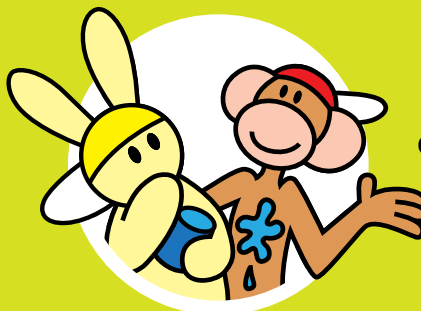
Weggaan bij
rottigheid en als
het nodig is hulp halen



Steun geven aan
iemand die in de knel
zit door erheen
te lopen

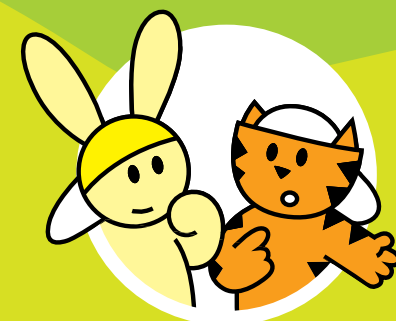


Voel je je gepest
of buitengesloten?
Praat met iemand
die je vertrouwt



Uitgaan van de goede
bedoelingen van de ander

Je vriend
aanspreken op
gedrag dat niet OK is



Je grens aangeven
door je gevoel te delen
en te zeggen wat
je graag wilt



Voor het gezag:
grenzen durven stellen



School en ouders
werken samen aan een
respectvolle oplossing