

21 t/m 25
september
2026

Kwink &... de Week tegen Pesten

**EEN PLEK
VOOR IEDEREEN!**
TOCH?





COLOFON

Een aantal keer per jaar verschijnt *Kwink &...* Deze uitgaven worden samengesteld door de makers van Kwink, vooral aansluitend bij bekende themaweken in het basisonderwijs, zoals de Week tegen Pesten (september), de Week van de Mediawijsheid (november) en de Week van de Lentekriebels (maart). Dan wordt de algemene doelstelling van de themaweek verbonden met specifieke SEL-doelstellingen. Altijd inhoudelijk onderbouwd en met concrete lessuggesties voor de leerkracht.

© 2026 Kwintessens, Amersfoort

Teksten: Gerard van Midden en Wouter Siebers

Eindredactie: Brenda de Wilde

Vormgeving: Studio Michelangela, Utrecht

Fotografie: IStock

Uitgever

Kwintessens
Berkenweg 11
3818 LA Amersfoort

033-460 19 40

info@kwinkopschool.nl
www.kwinkopschool.nl


kwintessens



Dit materiaal is ontwikkeld door de makers van Kwink voor sociaal-emotioneel leren (Kwintessens, Amersfoort) in het kader van de Week tegen Pesten 2026 van Stichting School & Veiligheid

weektegenpesten.com

Inhoud

Onderbouw

P. 4-8

Middenbouw

P. 9-13

Bovenbouw

P. 14-17

Schoolbrede afsluiting

P. 18-19



Inleiding

Dit gratis katern biedt suggesties om op een zinvolle manier aan de slag te gaan met het thema van de Week tegen Pesten van 21 tot en met 25 september 2026. Het thema gaat over schoolverbondenheid en betrokkenheid, interpersoonlijke relaties en sociale normen en regels, met de slogan 'Een plek voor iedereen! Toch?' Stichting School en Veiligheid, initiatiefnemer van deze bijzondere onderwijsweek, schrijft over het thema:

'Een plek voor iedereen in de klas, dat wil je toch? Veiligheid is geen vanzelfsprekendheid, maar een opdracht. Iets waar je continue samen aan werkt. Iedere leerling verdient een plek en iedereen in de klas, zowel de leerlingen als de leraar, hebben een rol in het creëren daarvan.

Een plek voor iedereen gaat dus over de kern van sociale veiligheid en over wat je als school wilt bereiken. Een school is pas veilig als iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Als je erbij hoort, ongeacht wie je bent, waar je vandaan komt, hoe je eruitziet en wat je talenten zijn. Dat vraagt om:

Schoolverbondenheid en betrokkenheid: Leerlingen en medewerkers voelen zich welkom, gesteund en onderdeel van de school. Ze doen actief mee en hebben een positieve band met de school.

Interpersoonlijke relaties: Goede, warme relaties tussen leraren en leerlingen én tussen leerlingen onderling zorgen voor meer sociaal gedrag, meer steun en minder pestgedrag.

Sociale normen en regels: Duidelijke, eerlijke en consequent toegepaste regels dragen bij aan veiligheid, met nadruk op positief gedrag en verbinding in plaats van straf.'

Deze drie aspecten van het thema hebben wij over de vijf dagen van de week verdeeld met voor elke bouw (onder-, midden- en bovenbouw) verschillende verwerkingsvormen. De afsluitende vrijdag is voor alle groepen hetzelfde: een schoolbrede activiteit die om wat meer voorbereiding vraagt. Zie daarvoor de suggesties op pagina 8.

Dit zijn de inhoudsopgaven per dag die we consequent in gesprekken met kinderen verbinden met het voorkómen van pestgedrag:

Maandag 21 september: mijn talent

Dinsdag 22 september: zien, horen en waarderen

Woensdag 23 september: sociaal gedrag

Donderdag 24 september: sociale normen en regels

Vrijdag 25 september: slotactiviteit voor de hele school + ouders

We wensen je veel plezier met de suggesties in dit katern waarmee je een sterke invulling aan de Week tegen Pesten kunt geven.

Maandag

Accent:

Dit ben ik met mijn talent.

Inhoud:

Elk kind mag zichzelf op een positieve en creatieve manier laten zien.

Belangrijk

Een talent is iets wat je leuk vindt én wat je vaak doet. Het is dus niet alleen iets waar je goed in bent!

Mijn talent op een schild

Doel

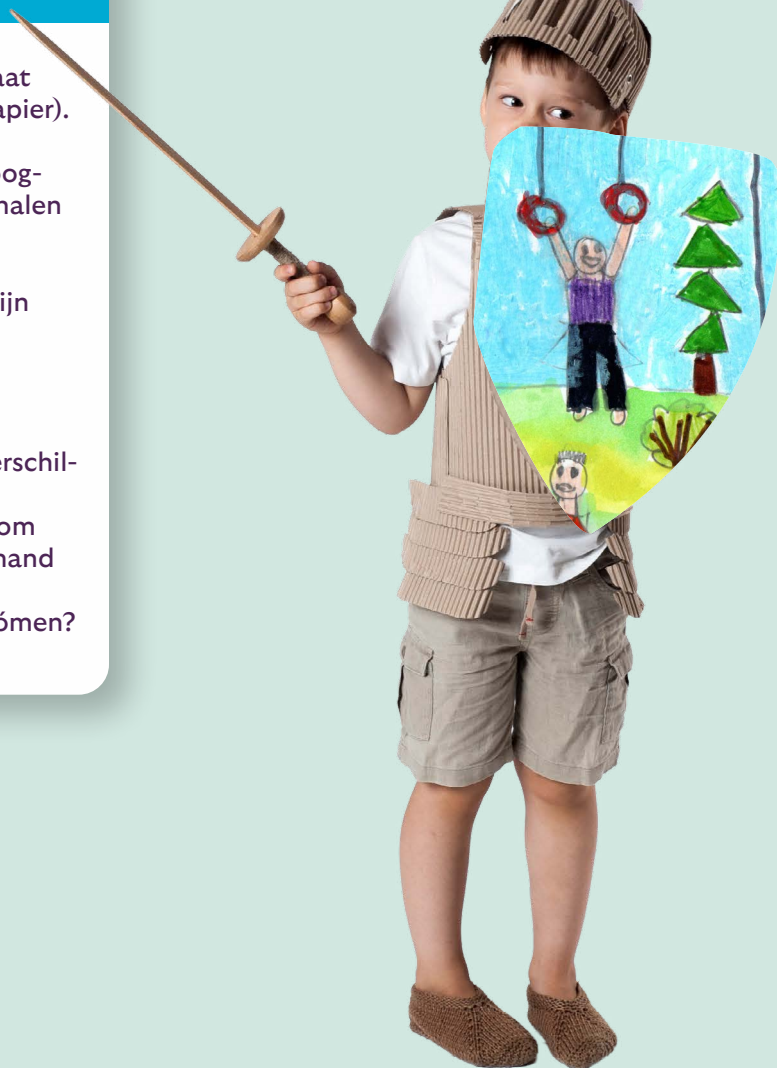
Kinderen ontdekken en laten zien waar ze goed in zijn.

Geef elk kind een groot papieren schild (of laat ze zelf een vorm tekenen op een groot vel papier). Laat ze hun talent tekenen of plakken in het schild. Bijvoorbeeld: rennen, bouwen, bal hooghouden, muziek maken, zorgen, dansen, verhalen vertellen, puzzelen, tekenen, grapjes maken enzovoort.

Klaar? Dan mag elk kind iets vertellen over zijn schild. Elke presentatie begint met de zin: 'Mijn talent is...'

Gesprek

- Waarom is het zo leuk dat we allemaal verschillende talenten hebben?
- Wat kunnen we met deze talenten doen om een gezellige groep te maken waarin niemand gepest wordt?
- Wat is er altijd nodig om pesten te voorkómen?



Dinsdag

Accent: Jij en ik worden gezien, gehoord en gewaardeerd.

Inhoud: Oordeelloos reageren op wie een ander is en wat hij/zij doet. Dit is de basis voor goede onderlinge relaties.

Ik zie jou-spel

Doel

Ervaren dat je gezien wordt.

De kinderen lopen rustig door de ruimte. Op jouw afgesproken teken zoeken ze een ander kind op. Dit duo kijkt elkaar even kort aan, lacht naar elkaar en zwaait gedag als ze weer verder door de ruimte mogen lopen. Speel het een aantal keer.

Variatie: als de kinderen elkaar ontmoeten, geven ze elkaar een high five en zeggen ze: 'Ik zie jou'. Hierna geven ze elkaar een compliment.

Gesprek

- Wat voor leuks heb je over jezelf gehoord?
- Waarom is het belangrijk dat we elkaar zien, horen en waarderen?
- Wat heeft 'elkaar zien' te maken met het voorkómen van pesten?



Woensdag

Accent:

Wij gedragen ons sociaal.

Inhoud:

Ontdekken wat sociaal gedrag is, wat die met verbondenheid doet en wat het effect daarvan is (steun en minder pestgedrag).

Gezocht: vriendelijke superhelden

Doel

Sociaal gedrag positief maken.

Vertel dat je vandaag vriendelijke superhelden zoekt.

Gesprek

- Wat is volgens jou een superheld?
- Wat kan een superheld allemaal?
- Wanneer vind jij een superheld aardig?

Stel... nu ben jij zo'n vriendelijke superheld in jouw groep. Wat doe je dan allemaal?

Vertel dat je vandaag gaat kijken wie sociaal gedrag laat zien. Dat is vriendelijk gedrag waar ook anderen zich door geholpen voelen of blijer van worden. Voorbeelden: helpen, delen, rustig wachten, eerlijk samenwerken enzovoort.

Zie je een kind dat sociaal gedrag laat zien? Benoem het en geef dit kind een kaartje of sticker. Zo wordt sociaal gedrag zichtbaar en aantrekkelijk om na te doen. Zorg dat ieder kind minimaal één beloning krijgt.

Als het kan in jouw groep, laat dan een van de kinderen sociaal gedrag in de groep benoemen en belonen.

Gesprek

- Welk sociaal gedrag is in jouw groep gezien en beloond?
- Met welk sociaal gedrag heb jij een beloning verdiend? Wat vind je daarvan?
- Wat heeft sociaal gedrag te maken met het voorkómen van pesten?



Donderdag

Accent: Wij weten wat sociale normen zijn en dat daar regels bij horen.

Inhoud: Duidelijke, eerlijke en consequent toegepaste regels dragen bij aan veiligheid, met nadruk op positief gedrag en verbinding.

Samen in de trein

Doel

Ervaren dat regels helpen om samen te werken.

De kinderen vormen een lange trein door elkaar vast te houden. Spreek nog even geen regels af. Op jouw startschot vertrekt de trein (maak bij 30 kinderen in de groep twee treinen van elk 15 kinderen). Wat gebeurt er? Bespreek met de kinderen wat je hebt gezien en wat zij hebben ervaren. Hoe komt dat? Wat is er nodig om de trein goed op 'de rails' te houden? Laat de kinderen regels bedenken. Spreek bijvoorbeeld af: we lopen rustig; we duwen niet; we luisteren naar de machinist (het kind dat vooroploopt).

Hoe gaat het nu?

En hoe gaat het als de kinderen een route lopen die van tevoren bekend is?

De conclusie van dit spel kan zijn: regels helpen ons om het samen gezellig en goed te hebben.

Vat alles nog even goed samen met zinnen als:

- Regels helpen ons om veilig te zijn.
- Regels zijn eerlijk voor iedereen.
- Regels helpen ons om samen te spelen.
- We doen het samen.
- We helpen elkaar.

Gesprek

- Welke regels hebben jullie in de groep?
- Wat gebeurt er als je je niet aan die regels houdt?
- Voor wie is dat allemaal heel vervelend?
- Wat heeft het je houden aan de regels te maken met het voorkómen van pesten?



Vrijdag

Accent: Schoolverbondenheid en betrokkenheid.

Inhoud: Slotactiviteit voor de hele school.

Zie voor de inhoud van deze dag: pagina 18.



Maandag

Accent:

Dit ben ik met mijn talent.

Inhoud:

Elk kind mag zichzelf op een positieve en creatieve manier laten zien.

Belangrijk

Een talent is iets wat je leuk vindt én wat je vaak doet. Het is dus niet alleen iets waar je goed in bent!

Mijn talent op een poster

Doel

Kinderen maken hun zelfbeeld en talent zichtbaar.

Laat kinderen een poster maken over zichzelf met hun talent centraal. Op de poster staat bijvoorbeeld: dit is mijn naam, dit is mijn talent, hier ben ik goed in, dit vind ik leuk, hier ben ik trots op, dit wil ik nog leren. Klaar? Dan mag elk kind kort iets vertellen over zijn of haar poster.

Gesprek

- Waarom is het zo leuk dat we allemaal verschillende talenten hebben?
- Wat kunnen we met deze talenten doen om een gezellige groep te maken waarin niemand gepest wordt?
- Wat is er altijd nodig om pesten te voorkómen?



Dinsdag

Accent: Jij en ik worden gezien, gehoord en gewaardeerd.

Inhoud: Oordeelloos reageren op wie een ander is en wat hij/zij doet. Dit is de basis voor goede onderlinge relaties.

Het web van waardering

Doel

Zichtbaar maken dat iedereen ertoe doet.

De groep staat in een kring. Eén kind houdt een bol wol vast. Het noemt de naam van een ander kind en zegt iets positiefs over hem of haar. Daarna gooit het de bol wol naar dat kind. Let op: het houdt zelf het uiteinde van de draad vast. Doe dit net zolang tot alle kinderen aan de beurt zijn geweest. Zo ontstaat er een zichtbaar web van verbondenheid. Het versterkt het groepsgevoel en de onderlinge waardering, een basis om pestgedrag te voorkomen.

Gesprek

- Wat voor leuks heb je over jezelf gehoord?
- Wat gebeurt er als iemand loslaat?
- Waarom is onderlinge verbondenheid nodig om pesten te voorkomen?
- Wat heeft 'elkaar zien en horen' te maken met het voorkómen van pesten?



Woensdag

Accent: Wij gedragen ons sociaal.
Inhoud: Ontdekken wat sociaal gedrag is, wat die met verbondenheid doet en wat het effect daarvan is (steun en minder pestgedrag).

Domino-day

Doel

Zien dat gedrag een kettingreactie kan veroorzaken.

Nodig

Dominostenen, papier, kleurpotloden/stiften en plakband.

Ga in de kring zitten en zet in het midden dominostenen in een lange rij. Duw de eerste steen om. Vraag daarna om een spontane reactie van de groep.

Leg nu uit: gedrag werkt net zoals deze dominostenen. Eén actie kan veel effect hebben: goed gedrag verspreidt zich razendsnel. Het is dus belangrijk om positief gedrag te laten zien, zodat het effect ervan ook positief is voor iedereen (alle stenen).

Gesprek

- Wat is volgens jou positief, sociaal gedrag? (Laat zoveel mogelijk voorbeelden geven.)
- Wat gebeurt er met de groep als je negatief gedrag laat zien?
- Stel: je haalt één steen uit de rij met dominostenen (die steen sluit je buiten). Wat gebeurt er dan met de rest van de dominostenen? (Laat dit zien door weer een rij dominostenen neer te zetten.)
Wat betekent dit voor de groep? En voor degene die wordt buitengesloten of gepest?

Verwerking

Geef elk kind een dominosteentje. Daarop plakken ze met plakband een vrolijk zelfportret van zichzelf. Maak als leerkracht zelf drie stenen met daarop de woorden: helpen, lachen, samenwerken. Klaar? Zet alle stenen weer in een rij en zet de steen met het woord 'helpen' erop vooraan. Duw de steen om en de kinderen zien dat dit het begin is van het effect dat alle kinderen elkaar daarna helpen. Doe dit ook met de andere twee woorden.

Vraag

- Wat heeft sociaal gedrag te maken met het voorkómen van pesten?



Donderdag

Accent: Wij weten wat sociale normen zijn en dat daar regels bij horen.

Inhoud: Duidelijke, eerlijke en consequent toegepaste regels dragen bij aan veiligheid, met nadruk op positief gedrag en verbinding.

Spel zonder regels

Doel

Kinderen laten ervaren wat een sociale norm is door het ontbreken ervan.

Vertel: We gaan even een gekke groep zijn. Geef nu vier rare regels, dus géén normale sociale normen:

- Je praat door elkaar heen.
- Je luistert niet.
- Je reageert overdreven (bijv. heel hard lachen).
- Je mag iemand negeren.

Laat de kinderen nu enkele minuten een opdracht doen. Bijvoorbeeld iets bouwen, bespreken of samen een tekening maken.

Gesprek

- Wat gebeurde er? Hoe kwam dat?
- Welke emoties voelde en zag je bij wat er gebeurde?
- Voor wie is het vervelend als anderen zich niet aan sociale normen houden?
- Wat zijn volgens jou asociale normen?
- Wat doen we normaal anders?
- Wat vind je van deze uitspraak: 'Sociaal gedrag is normaal. Daar hoeft je geen afspraken over te maken!'
- Wat heeft het je houden aan sociale normen te maken met het voorkómen van pesten?

Ga verder met de reacties op de laatste vraag en leg uit dat wat er normaal anders gaat te maken heeft met het je houden aan sociale normen. Dat zijn afspraken over hoe we met elkaar omgaan, zodat het fijn en veilig is voor iedereen. Of kort gezegd: zo doen wij dat hier samen.



Vrijdag

Accent: Schoolverbondenheid en betrokkenheid.
Inhoud: Slotactiviteit voor de hele school.

Zie voor de inhoud van deze dag: pagina 18.



Maandag

Accent: Dit ben ik met mijn talent.
Inhoud: Elk kind mag zichzelf op een positieve en creatieve manier laten zien.

Belangrijk

Een talent is iets wat je leuk vindt én wat je vaak doet. Het is dus niet alleen iets waar je goed in bent!

Talenten-interview

Doel

Kinderen luisteren naar elkaar en kunnen over elkaars talenten vertellen.

Maak duo's. Elk duo interviewt elkaar over hun talent en presenteren wat ze gehoord hebben aan hun maatje. Laat een paar presentaties ook klassikaal doen.

Voorbeeldvragen voor het interview:

- Waar ben jij goed in?
- Wat vind je leuk om te doen?
- Wanneer gebruik jij je talent?
- Wie helpt jou om beter te worden?
- Waar ben je trots op?

Elke presentatie kan beginnen met:
 'Dit is... en zijn/haar talent is...
 Hij/zij gebruikt dat talent wanneer...'

Dit werkt sterk omdat het de sociale vaardigheden van kinderen stimuleert, de kinderen zich gezien en gehoord voelen en het minder spannend is om een ander te presenteren dan zichzelf.

Extra: Laat de gegeven antwoorden verwerken op een eenvoudige poster.

Gitaar
spelen

Waar ben jij
goed in?



Dinsdag

Accent: Jij en ik worden gezien, gehoord en gewaardeerd.

Inhoud: Oordeelloos reageren op wie een ander is en wat hij/zij doet. Dit is de basis voor goede onderlinge relaties.

Bril zonder oordelen

Doel

Bewust worden van oordelen.



Laat de kinderen een bril knutselen van papier. Als ze deze bril opzetten (letterlijk of figuurlijk) kijken ze naar de wereld zonder te oordelen. Ga in de kring zitten en houd een kort gesprek over wat het betekent om zonder oordelen naar de wereld te kijken. Wat zie je dan? Wat voel je dan? Wat maakt het anders dan mét oordelen kijken?

Leg nu het volgende uit. Een oordeelloze reactie:

- beschrijft gedrag i.p.v. het kind een etiket op te plakken;
- toont nieuwsgierigheid;
- erkent gevoelens;
- stelt eventueel grenzen zonder verwijt.

Je kunt er de volgende formule voor je reactie bij bedenken:

Ik zie/hoor... → Ik vraag me af... → Wat heb je nodig/Hoe lossen we dit op?

Je merkt bijvoorbeeld dat een kind liegt. Een oordelende reactie zou zijn: 'Je liegt altijd!' Een oordeelloze reactie is: 'Ik hoor twee verschillende verhalen en dat maakt me onzeker over wat er gebeurd is. Kun je me helpen begrijpen wat er echt gebeurde?'

Leg daarna na elkaar de volgende situaties voor:

- Iemand maakt een fout.
- Iemand is stil.
- Iemand wint altijd.
- Iemand heeft totaal andere kleren aan dan jij.
- Iemand heeft totaal andere meningen dan jij.

Gesprek

- Wat kun je bij elke situatie denken als je de bril niet opzet? (Oordelend.) En wat als je die wel opzet? (Oordeelloos.)
- Wat is het verschil tussen die twee voor jezelf? En wat voor de ander?
- Welke reacties kun je bedenken die horen bij oordeelloos reageren?
- Wat heeft oordeelloos reageren te maken met het voorkómen van pestgedrag?

Tip

Oefen het oordeelloos reageren de komende tijd en bevestig het direct positief als je het ziet.

Woensdag

Accent: Wij gedragen ons sociaal.
Inhoud: Ontdekken wat sociaal gedrag is, wat die met verbondenheid doet en wat het effect daarvan is (steun en minder pestgedrag).

Rollenspel sociaal gedrag

Doel

Oefenen met sociaal gedrag in moeilijke situaties.

Vooraf: houd een kort gesprek over deze twee vragen:

- Welk negatief, asociaal gedrag heb jij weleens gezien of ervaren? Wat dacht of voelde je toen?
- Wat is volgens jou positief, sociaal gedrag? Laat zoveel mogelijk voorbeelden geven. Denk aan: helpen, luisteren, samenwerken, eerlijk zijn, iemand uitnodigen, sorry zeggen, respect tonen, elkaar steunen, verschillen accepteren, problemen samen oplossen.

Maak groepjes van drie. Schrijf de volgende voorbeeldsituaties op het bord:

- Iemand wordt buitengesloten.
- Iemand wordt uitgelachen.
- Iemand wordt als laatste gekozen.
- Iemand wordt gepest.

Laat elk groepje een situatie kiezen en twee versies uitspelen:

Versie 1: zonder sociaal gedrag.

Versie 2: met sociaal gedrag.

Gesprek

- Wat was het grootste verschil tussen versie 1 en 2? Hoe voelde dat?
- Welke woorden horen bij versie 1? En bij versie 2?
- Wat heeft sociaal gedrag te maken met het voorkómen van pesten?



Donderdag

- Accent:** Wij weten wat sociale normen zijn en dat daar regels bij horen.
- Inhoud:** Duidelijke, eerlijke en consequent toegepaste regels dragen bij aan veiligheid, met nadruk op positief gedrag en verbinding.

Spel zonder regels

Doel

Ervaren waarom regels nodig zijn voor veiligheid en eerlijkheid.

Laat de kinderen een spel spelen. Bijvoorbeeld: tikkertje, een kaart- of balspel, maar dan zonder regels.

Gesprek

- Wat gebeurde er? Hoe kwam dat?
- Welke emoties voelde en zag je bij wat er gebeurde?
- Voor wie is het vervelend als anderen zich niet aan sociale normen houden?
- Wat zijn volgens jou asociale normen?
- Wat doen we normaal anders?

Speel hetzelfde spel opnieuw, maar nu met duidelijke regels.

Gesprek

- Wat was het verschil?
- Wanneer voelde het veiliger?
- Wat vind je van deze uitspraak: 'Sociaal gedrag is normaal. Daar hoef je geen afspraken over te maken!'
- Wat heeft het je houden aan sociale normen te maken met het voorkómen van pesten?

Ga verder met de reacties op de laatste vraag en leg uit dat wat er normaal anders gaat te maken heeft met het je houden aan sociale normen. Dat zijn afspraken over hoe we met elkaar omgaan, zodat het fijn en veilig is voor iedereen. Of kort gezegd: zo doen wij dat hier samen.



Vrijdag

Accent: Schoolverbondenheid en betrokkenheid.

Inhoud: Slotactiviteit voor de hele school.

Schoolbrede afsluiting van de Week tegen Pesten

‘Samen sterk tegen pesten’

Sluit deze bijzondere en belangrijke week af met het volgende concept: maak van de school een soort ‘festivalterrein’ met kraampjes per groep. In deze kraampjes presenteren de kinderen de resultaten van de activiteiten die ze deze week gedaan hebben. Ze laten specifiek zien wat helpt om pesten te voorkomen en te stoppen en de onderlinge verbondenheid te versterken. De kinderen, het team en de ouders lopen vrij rond om ervaringen en opdrachten te verzamelen.

Organisatie

Start gezamenlijk op het plein of op een andere centrale plek. Organiseer een korte, feestelijke opening met vrolijke muziek. Laat één kind en één leerkracht samen het festival openen met een kort welkom en een ‘boodschap’. Leg kort uit wat van de aanwezigen verwacht wordt en hoe het organisatorisch allemaal werkt. Sluit af met een gezamenlijke, positieve yell die de kinderen zelf hebben bedacht. Zorg dat daar in ieder geval het woord ‘pesten’ in voorkomt.

Geef elke deelnemer een ‘samen-sterk-paspoort’ (op A5-formaat). Met dit paspoort kan iedereen stempels of stickers verzamelen bij de kraampjes.

Sluit het ook weer feestelijk met elkaar af en benoem de kernboodschap: ‘Wij staan op tegen pesten. Wij helpen pesten voorkómen. En dat doen we samen!’



Extra suggesties voor de kraampjes

Maak een stop-pest-muur

Leg grote vellen papier neer. Daarop kunnen de deelnemers antwoord geven op de vraag: ‘Wat helpt om pesten te stoppen?’ Laat de ideeën opschrijven of tekenen. Plak de ingevulde vellen op een muur, zodat iedereen de reacties kan lezen.

Een veilige school

Leg kaartjes neer (het leukste zijn kaartjes die eruitzien als een Delfts blauw tegeltje). Daarop schrijven de deelnemers een tekst waarin ze een belofte doen om mee te werken aan een veilige school. Ze geven op het kaartje antwoord op deze zin: ‘Ik help onze school veilig te houden door...’ Maak van alle kaartjes een groot kunstwerk.

Vriendschapsslinger

Iedereen maakt een deel van een lange vriendschapsslinger door op een vlaggetje van gekleurd papier zijn/haar naam te schrijven plus een positieve, gezellige wens voor de school. Bevestig alle vlaggetjes aan een lang touw en laat dat door de gangen van de school slingeren.

Zie je pesten? Dit kun je doen!

Laat deze vraag door zoveel mogelijk deelnemers beantwoorden. Neem de antwoorden op met een mobiele telefoon. Zet de resultaten op de website van de school.

Wij staan op tegen pesten!

Leg een paar vellen papier neer en schrijf daar groot op: ‘Wij staan op tegen pesten!’ Verzamel zoveel mogelijk handtekeningen van deelnemers die het eens zijn met deze uitspraak. Bij de handtekening maken de deelnemers een eenvoudig zelfportret.

Kijk naar de gevolgen van pesten

Laat de deelnemers naar dit filmpje kijken:

Acht tips om pesten te voorkomen

Laat de deelnemers onderstaande acht tips lezen. Daarna mogen ze over drie van de acht tips een vraag opschrijven op een groot vel papier. Verzamel de vragen op een later moment en koppel die, met de antwoorden van de school, terug aan de ouders.

- 1** Duidelijke, schoolbrede regels tegen pesten die gaan over: Wat is pesten? Wat doen we als het gebeurt? Wat zijn de consequenties?
- 2** Leerkrachten trainen om pesten snel te herkennen. Want snel ingrijpen is één van de sterkste voorspellers van minder pesten.
- 3** Aan sterke groepen werken, vooral aan het begin van het schooljaar. Want sterke groepsbanden verminderen pestgedrag aanzienlijk.
- 4** Kinderen leren wat omstanders kunnen doen die pestgedrag zien. Want als omstanders ingrijpen, stopt pesten vaak binnen een paar seconden.
- 5** Toezicht op risicoplekken zoals schoolplein, gangen, kleedkamers, online groepsapp. Meer toezicht = minder pesten.
- 6** Bouwen aan een veilige relatie tussen leerkracht en leerlingen. Want dan stijgt de meldingsbereidheid waardoor problemen eerder worden opgelost.
- 7** Werk als school met een methode die de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen verder helpt ontwikkelen. Want structurele programma's verminderen pesten gemiddeld met 20 tot 50 procent.
- 8** Ouders actief betrekken. Pesten stopt sneller als school en ouders samenwerken. Als school en thuis dezelfde aanpak hanteren en dezelfde 'taal' spreken, versterken die een positieve gedragsverandering.



Kwink voor een sociaal veilige groep

Dé methode voor sociaal-emotioneel leren



- ◆ Kwink draagt bij aan een sterke groep om verstorend gedrag zoals pesten te voorkomen
- ◆ Kwink is praktisch, leuk en actueel
- ◆ Met een extra leerlijn voor burgerschap
- ◆ Voor groep 1 t/m 8

Gratis start
vanaf de
herfstvakantie
tot de
kerstvakantie!

Inclusief Mediawijsheid katern

Probeer Kwink uit
met de hele school!
Gratis proefabonnement:
[www.kwinkopschool.nl/
proefabonnement](http://www.kwinkopschool.nl/proefabonnement)

‘Kwink werkt! Dat is zichtbaar op onze school’

Cindy Breukink, leerkracht en gedragspecialist, De Kameleon



www.kwinkopschool.nl

Kwink is een uitgave van uitgeverij Kwintessens
t 033-460 19 40 • e info@kwintessens.nl • i www.kwintessens.nl


kwintessens